

Форма самооценки наличия созданных специальных условий (архитектурных, материально-технических, кадровых) для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования и профессионального обучения»

ГАПОУ "Казанский радиомеханический колледж"

Оценка архитектурной доступности зданий ПОО

| Специальные условия для получения среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | Ссылка на размещенные на сетевом диске ФОТОМАТЕРИАЛЫ, подтверждающие созданные условия | Оценка для обучающихся инвалидов с нарушениями здоровья: | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|
| | | для инвалидов с нарушениями зрения («1»-обеспечено наличие, «Ф» – отсутствует) | для инвалидов с нарушениями слуха («1»-обеспечено наличие, «Ф» – отсутствует) | для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата («1»-обеспечено наличие, «Ф» – отсутствует) | для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске («1»-обеспечено наличие, «Ф» – отсутствует) | для инвалидов с нарушениями интеллектуального развития («1»-обеспечено наличие, «Ф» – отсутствует) | |
| 1. условия доступности, безопасности, информативности и комфортности объектов и услуг | | | | | | | |
| 1 | Архитектурная возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них: | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги; | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | возможность передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски; | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта; | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | осуществляется ли сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения по территории объекта силами ассистента-помощника, подготовленного и прошедшего независимую оценку квалификации в соответствии с профессиональным стандартом "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"; | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | осуществляется ли сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения возможности самостоятельного передвижения по территории объекта силами ассистента-помощника, подготовленного и прошедшего независимую оценку квалификации в соответствии с профессиональным стандартом "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"; | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | осуществляется ли техническая или иная помощь инвалиду при входе в объект и выходе из него и в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами; | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | осуществляется ли информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта в доступной для него форме; | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, в том числе: | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | указатель о наличии доступного входа для лиц, передвигающихся на кресле-коляске; | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | наличие системы радиоинформирования и звукового ориентирования для инвалидов по зрению и других маломобильных групп населения, с целью обеспечения возможности самостоятельного или с помощью персонала передвижения по объекту в целях доступа к месту предоставления услуги, и ее должное функционирование. | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Наличие и работоспособность сервисов онлайн сурдо-перевода, способствующих повышению комфортности для лиц с нарушением слуха (глухих). | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Наличие индукционных устройств, способствующих повышению комфортности для лиц с нарушением слуха (слабослышащих). | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Надлежащее размещение надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. | https://docs.google.com/document/d/1tKNBHl2nJ7FBech83BpHmWKPdQ9a3Rh/edit?usp=sharing&oid=114931288402272785951&rtpof=true&sd=true | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный N 38115) и наличие места для размещения собаки-проводника в часы обучения самого обучающегося. | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненного рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. | https://docs.google.com/document/d/1tKNBHl2nJ7FBech83BpHmWKPdQ9a3Rh/edit?usp=sharing&oid=114931288402272785951&rtpof=true&sd=true | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Наличие справа при входе в объект тактильного плана здания (помещения), выполненного рельефно-точечным шрифтом Брайля. | https://docs.google.com/document/d/1tKNBHl2nJ7FBech83BpHmWKPdQ9a3Rh/edit?usp=sharing&oid=114931288402272785951&rtpof=true&sd=true | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий; | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 19 | Предоставляется ли инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка. | <i>представить документ</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Имеется ли в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель, звукоусиливающей аппаратуры или системы онлайн сурдо-перевода. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Обеспечивается ли дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (напр. установка мониторов с возможностью трансляции субтитров). | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Обеспечиваются ли в учреждении в целом для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия доступности, безопасности, информативности и комфортности для доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) | https://docs.google.com/document/d/1tKNBHl2nJ7FBech83BpHmWKPdQ9a3Rh/edit?usp=sharing&oid=114931288402272785951&rtpof=true&sd=true | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 23 | Обеспечиваются ли на этаже для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия доступности, безопасности, информативности и комфортности для доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалет, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений). | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 25 | Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных классах, группах. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 26 | Проведена ли адаптация официального сайта организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (в том числе слабовидящих) с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG) в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52872-2019. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 27 | Выполнены ли иные требования по обеспечению доступности официального интернет ресурса учреждения для лиц с инвалидностью и иным ограниченными жизнедеятельности в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52872-2019. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 28 | Имеется ли документ о соответствии интернет ресурса требованиям ГОСТ Р 52872-2019, полученного в порядке установленном Федеральным законом о техническом регулировании. N 184-ФЗ от 27.12.2002 и Федеральным законом "Об аккредитации в национальной системе аккредитации" от 28.12.2013 N 412-ФЗ. | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | Обеспечивается ли предоставления услуг тьютора, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Какое количество сотрудников прошло инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. | 11 чел | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 31 | Предоставляются ли бесплатно учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 32 | Имеются ли адаптированные образовательные программы, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | Имеются ли в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий). | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | Обеспечивается ли выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе (до 15 человек). | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 36 | Обеспечивается ли предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде с учетом потребностей и особенностей обучающихся. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 37 | Имеется ли паспорт доступности объекта (указать полную дату утверждения документа). | 19 марта 2016 год | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 38 | Сертификаты соответствия, выданные в рамках добровольной сертификации, подтверждающей повышенные условия безопасности при формировании и обеспечении безбарьерной среды для инвалидов и иных МГН; (ст. 23 Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ, приказ Росстата России №30 от 21.05.2021). | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 39 | Наличие договора добровольного страхования рисков причинения вреда неопределенному кругу лиц, связанные с его обязанностью возместить вред (ущерб) охраняемым законом ценностям, причиненный вследствие нарушения обязательных требований. (ст. 23 Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ). | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 40 | Результаты независимой оценки соблюдения обязательных требований в области предупреждения причинения вреда при формировании и обеспечении безбарьерной среды для инвалидов и маломобильных групп населения (ст. 23 Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ). | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 41 | Наличие договора добровольного страхования рисков причинения вреда неопределенному кругу лиц, связанные с его обязанностью возместить вред (ущерб) охраняемым законом ценностям, причиненный вследствие нарушения обязательных требований. (ст. 23 Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ). | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 42 | Наличие на объекте автономной, самостоятельной системы организации управления движением людей, в том числе инвалидов по эвакуационным путям для уменьшения времени эвакуации и информирования о структуре путей эвакуации, правилах поведения в условиях ограниченной видимости (сумерек, задымления, тумана и т.п.) или полной темноты требованиями направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам различных нозологий. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Всего (в баллах): | | | 14,75 | 14,25 | 10,25 | 7 | 0 |
| Максимальный балл | | | 20,00 | 20,00 | 20,00 | 20,00 | 20,00 |
| Доступность (в %) по каждому виду нарушений | | | 73,75% | 71,25% | 51,25% | 35,00% | 0,00% |

| | |
|---|---------------|
| Доступность (в %) по всем нарушениям в целом по зданию | 46,25% |
|---|---------------|

*при наличии

Доступность (в %) по каждому виду нарушений

Методика расчета:

1. Проверяется, имеются ли в здании элементы, обозначенные в строках со звездочкой. Если их нет, то строка в расчете показателя не участвует. Можно обозначить эти элементы цветом или зачеркнутым шрифтом.
2. Заполняется столбец по каждому виду нарушений здоровья цифрами 1 или 0. Графы, выделенные серым цветом, не заполняются.
3. Подсчитывается сумма полученных баллов – Всего (в баллах).
4. Подсчитывается максимальный балл (за вычетом вычеркнутых строк – элементов, которых нет в здании).
5. Доступность (в %) по каждому виду нарушений рассчитывается по формуле:
Доступность, = (Всего (в баллах) / Максимальный балл) *100%.

Варианты критериев оценивания доступности:

| Доступность для каждого нарушения в отдельности | Доступность по всем нарушениям в целом |
|---|---|
| <p>«Полная доступность» - от 80% по всем требованиям к доступности здания. «Частичная доступность» - от 50 до 79 % по всем требованиям к доступности здания (указать, какая нозология неучтена) «Отсутствие доступности» - менее 50% по всем требованиям к доступности здания.</p> <p>Доступность (в %) по каждому виду нарушений Полная доступность по зрению - от 80 % Полная доступность по слуху - от 80 % Полная доступность по опорно-двигательному аппарату - от 80 % Частичная доступность по зрению - от 50 % до 79% Частичная доступность по слуху - от 50 % до 79% Частичная доступность по опорно-двигательному аппарату - от 50 % до 79% Отсутствие доступности по зрению - менее 50% Отсутствие доступности по слуху - менее 50% Отсутствие доступности по опорно-двигательному аппарату - менее 50%</p> <p>Здание может быть полностью доступно для лиц с нарушениями слуха (85%), частично для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (77%) и полностью недоступно для лиц с нарушением зрения (40%).</p> | <p>«Полная доступность» - соответствие требованиям нормативных документов в области образования и документов национальной системы стандартизации по всем функциональным зонам для всех категорий инвалидов - как с точки зрения досягаемости и безопасности, так и информативности и комфорта. От 80% по каждой из указанных нозологий. «Частичная доступность» - соответствие нормативным требованиям отдельных функциональных зон. От 50% до 79 % по отдельным (1-2) нозологиям или: -ДЧ*1-доступно частично при условии оказания квалифицированным персоналом ситуационной помощи на объекте с помощью вспомогательных технических средств. -ДЧ*2 - доступно частично. Понижение рисков возможно путем предоставления услуг обучения в инклюзивном кабинете, оснащенном соответствующей мебелью, оборудованием, необходимым для освоения учебного процесса или дистанционно. «Отсутствие доступности» - не соответствие нормативам для категорий инвалидов. Менее 50% по двум нозологиям. Пример: 81% 86% 93% - полная доступность 76% 40% 70% - частичная доступность 20% 80% 46% - отсутствие доступности</p> |

Предлагается список элементов, ряд из них обязателен к исполнению только при наличии в здании данного элемента и обозначен *. Также, для описания четких требований приведен столбец «Описание обязательных элементов (требования)», куда необходимо внести единые для всех нормативы по каждому элементу доступности.

Доступность можно рассматривать как для каждого нарушения в отдельности, так и для всех в целом.

Здание может быть частично доступно для лиц с нарушениями слуха (73,75%), частично для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (51,25%) и частично доступно для лиц с нарушением зрения (71,25%).